

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель образовательной программы

Проректор по научной работе

_____ Камурзоев М-Б.М.

_____ Цурова Л.А.

« 26 » февраля 2025 г.

« _____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«Научно-исследовательская работа»

Специальность
31.08.20 Психиатрия

Форма обучения
очная

Магас, 2025 г.

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.20 Психиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.10.2023 № 981.

Разработчики программы:

1. Камурзоев М-Б.М. – старший преподаватель кафедры факультетской терапии

Программа одобрена на заседании кафедры факультетской терапии

Протокол № 10 от «10» февраля 2025 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией медицинского факультета

Протокол № 5 от «26» февраля 2025 года.

Содержание

1. Цели и задачи.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень формируемых компетенций.....	4
4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.....	5
5. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
6. Программа производственной практики.....	7
7. Фонд оценочных средств для практики.....	7
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9

1. Цели и задачи

Цель практики – формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций для выполнения научного исследования в рамках своей специальности.

Задачи практики:

- освоение теоретических аспектов поиска научной литературы в современных базах данных;
- формирование теоретических знаний об основных принципах доказательной медицины и применение их на практике;
- определение области научного исследования и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- освоение методологических подходов планирования, организации и реализации научного исследования;
- выполнение научного исследования согласно индивидуальному плану ординатора;
- обработка и анализ результатов исследования;
- освоение навыка написания научных публикаций по результатам проведенного научного исследования;
- приобретение иных знаний, умений и навыков, необходимых для проведения научно-исследовательской работы.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2. Практики.

3. Перечень формируемых компетенций

Ординатор как будущий врач-психиатр должен приобрести компетенции критического и системного анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте, планировать и решать задачи в рамках научных, профессиональные или исследовательских проектов.

универсальные компетенции:

- УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им;
- УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции:

- ПК-2. Способен к проведению анализа медико- статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению помощи населению.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- сущность методов системного анализа и системного синтеза;
- методики определения стратегий решения проблемных ситуаций;
- знать понятие системного подхода;
- знать понятие и виды междисциплинарных подходов;
- знать принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;
- знать этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые работе, способы решения к проектной поставленной деятельности, зоны ответственности задач и критерии оценки результатов проектной участников проекта;
- знать возможности и личные перспективы в избранной профессии;
- знать соотношение факторов личностного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда;
- знать информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемы ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритмов и практики использования электронных ресурсов библиотек;
- знать принципы и правила информационной безопасности;
- знать принципы информационно- библиографической культуры.

Уметь:

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных;
- выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые закономерности;
- разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации;
- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представлять результаты проекта;
- уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта;
- управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат;
- выстраивать стратегию личностного и карьерного роста с учетом фактора знаний;

- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ, самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации;
- применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере.

Владеть:

- навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними;
- навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и задач;
- навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач;
- владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов;
- владеть навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования;
- владеть навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов;
- способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации;
- навыками адресного приобретения новых знаний и навыков с учетом профессиональной деятельности;
- навыками критического фильтрации информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и недостатков разных баз данных электронных ресурсов;
- навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр				Всего (часов / з.е.)
	1	2	3	4	
Аудиторная работа	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	108	-	108

Вид учебной работы	Семестр				Всего (часов / з.е.)
	1	2	3	4	
Форма итоговой аттестации	-	-	зачет	-	зачет
Всего (часов / з.е.)	-	-	108 / 3	-	108 / 3

6. Программа производственной практики

Разделы и темы практики	Объем	Форма текущего контроля
Тема 1. Теоретические основы формирования научных знаний для подготовки научной работы	36 часов	Тестовый контроль, решение ситуационных задач
Тема 2. Планирование, организация и выполнение научного исследования	36 часов	Устный доклад, представление завершенных фрагментов научной работы
Тема 3. Представление результатов научного исследования	36 часов	Представление завершенной научной работы
Итого	108 часов	зачет

7. Фонд оценочных средств для практики

По окончании производственной практики «Научно-исследовательская работа» ординатор должен изложить результаты выполненной работы в виде представления устного или стендового доклада, публикаций тезисов, научных статей, методических рекомендаций. Проводится защита научно-исследовательской работы.

При проведении итоговой аттестации по защите научно-исследовательской работы оцениваются следующие аспекты с присвоением условных баллов по каждому из них. Баллы используются для оценки степени усвоения материала, но в ведомость вносится только итоговая отметка о сдаче зачета: «не зачтено» или «зачтено». Критерии оценки:

1. Полнота и точность ответа (0-30 баллов)

- 28-30 баллов: ответ включает все ключевые моменты темы с детальным объяснением каждого аспекта и содержит примеры.
- 22-27 баллов: ответ включает большинство ключевых моментов, с некоторыми недостатками в детализации и примерах.
- 15-21 баллов: ответ охватывает основные аспекты, но имеются существенные пропуски и недостатки в примерах.
- 8-14 баллов: ответ частично раскрывает тему, присутствуют значительные пропуски и ошибки, недостаток примеров.
- 0-7 баллов: ответ не соответствует теме, отсутствует существенная информация и примеры.

2. Логичность и последовательность изложения (0-20 баллов)

- 18-20 баллов: текст построен логически, идеи следуют одна за другой с чёткими переходами.
- 14-17 баллов: логическая структура в целом соблюдена, но имеются незначительные нарушения последовательности.

- 9-13 баллов: присутствуют значительные нарушения логики и последовательности.
- 4-8 баллов: логическая структура слабо прослеживается, частые скачки между темами.
- 0-3 балла: ответ хаотичен, отсутствует логика и последовательность.

3. Умение анализировать и интерпретировать информацию (0-20 баллов)

- 18-20 баллов: выводы логично вытекают из представленных данных, приводятся примеры реального применения теории.
- 14-17 баллов: выводы в целом обоснованы, но недостаточно примеров применения теории.
- 9-13 баллов: выводы не всегда логичны, мало примеров.
- 4-8 баллов: присутствуют выводы, но они не обоснованы, примеры отсутствуют.
- 0-3 балла: отсутствие анализа и интерпретации информации.

4. Ясность и четкость изложения (0-15 баллов)

- 14-15 баллов: текст понятен, нет сложных, неясных выражений, соблюдены правила грамматики и стилистики.
- 11-13 баллов: в целом текст понятен, незначительные ошибки грамматики и стилистики.
- 7-10 баллов: присутствуют значительные ошибки, затрудняющие понимание.
- 3-6 баллов: текст плохо структурирован, множество ошибок.
- 0-2 балла: текст непонятен, множество ошибок.

5. Аргументация и обоснованность (0-10 баллов)

- 9-10 баллов: аргументы приведены, подкреплены доказательствами, примеры логично подкрепляют утверждения.
- 7-8 баллов: аргументы приведены, но не все подкреплены доказательствами.
- 4-6 баллов: примеры недостаточно обоснованы, аргументы слабы.
- 1-3 балла: приведены аргументы без обоснования.
- 0 баллов: аргументы отсутствуют.

6. Творческий подход (0-5 баллов)

- 5 баллов: оригинальный и креативный подход к решению задачи.
- 4 балла: присутствуют элементы креативности.
- 2-3 балла: небольшие креативные элементы.
- 0-1 балл: отсутствие креативности.

7. Подача материала (0-10 баллов)

- 9-10 баллов: презентация ясна и структурирована, использованы наглядные материалы (слайды, графики), выступление уверенное.
- 7-8 баллов: презентация в целом ясна, но не хватает структурированности или наглядных материалов, выступление менее уверенное.
- 4-6 баллов: презентация неструктурированная, наглядные материалы отсутствуют или неудачны, выступление неуверенное.
- 1-3 балла: презентация трудна для восприятия, наглядные материалы отсутствуют, выступление слабое.

- 0 баллов: отсутствует презентация и структурированное изложение.

8. Ответ на дополнительные вопросы (0-10 баллов)

- 9-10 баллов: ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы.
- 7-8 баллов: ответы в целом точные, но не исчерпывающие.
- 4-6 баллов: ответы содержат некоторые ошибки или незначительные неточности.
- 1-3 балла: ответы поверхностные, присутствуют значительные ошибки.
- 0 баллов: отсутствуют ответы на вопросы или ответы неверные.

Итоговая оценка:

- Менее 60 баллов – «не зачтено».
- 60-100 баллов – «зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Незнанов Николай Григорьевич. Психиатрия: учебник / Н. Г. Незнанов.
2. Психиатрия. Национальное руководство / Под ред. Т.Б. Дмитриевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1000 с.
3. Жмуров В.А. Психические нарушения. / В.А. Жмуров - М.: МЕДпресс- информ, 2012. - 1016 с.
4. Психиатрия. Клинические рекомендации под ред. Н.Г. Незнанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2010. - 512 с.
5. Онкология 2.0: учебник:/К.Ш.Ганцев, Ш.Р.Кзыркалиев, Ф.В.Моисеенко, Р.С.Ямиданов; под редакцией Ш.Х.Ганцева. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024-360 с
6. Ганцев Ш.Х, Онкология: учебник: в 2-х т.: МИА 2006,
7. Аляев Ю. Г. Рак почки [Электронный ресурс] / Ю.Г. Аляев, В.А.
8. Вельшер Л.Э. Поляков Б.И., Петерсон С.Б. Клиническая онкология. Избранные лекции: ГЭОТАР-Мед,2009, Онкология/ Под ред. акад. РАН М.И. Давыдова, проф. Ш.Х. Ганцева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 912 с.
9. Вельшер Л.Э. Поляков Б.И., Петерсон С.Б. Клиническая онкология. Избранные лекции: ГЭОТАР-Мед,2009,
10. Черенков, В. Г. Онкология: учебник / В. Г. Черенков. - 4-е изд.,испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с.: ил. - 512 с
11. Петерсон, С. Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд.,перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с
12. Давыдов, М. И. Онкология:окулык / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с
13. Онкомамология / под ред. В. А. Хайленко, Д. В. Комова. – М.: МЕДпресс- информ, 2015. – 328 с.
14. Онкоурология: национальное руководство / под ред. В. Чиссова, Б. Алексеева, И. Русакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 694 с.
15. Опухоли шейки матки. Морфологическая диагностика и генетика: руководство для врачей / под ред. Ю. Ю. Андреевой, Г. А. Франка. – М.: Практическая медицина, 2012. – 116 с.
16. Червонная Л. В. Пигментные опухоли кожи. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с

17. Атлас по классификации стадий злокачественных опухолей: приложение к 7-му изданию «Руководства по (TNM) классификации стадий злокачественных опухолей» и «Справочника» AJCC: пер. с англ. – 2-е изд. / под ред. А. Д. Каприна, А. Х. Трахтенберга. – М.: Практическая медицина, 2014. – 649 с.

Дополнительная литература:

18. Антропов. Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. Основы диагностики психических расстройств: рук. для врачей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 384 с.
19. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. - М.ГЭОТАР - медиа, 2006. - 832 с.
20. Психиатрия. / М.В.Коркина, Н.Д.Лакошина, А.Е.Личко, И.И.Сергеев. - 3-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 576 с.
21. Григорян, М.Э. Еникеев, Е.В. Шпотъ. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011
22. Онкология/ Под ред. акад. РАМН В.И. Чиссова - М: ГЭОТАРМедиа,2007.-559 с.
23. Давыдов М.И. Атлас по онкологии: учебное пособие. – М., 2008
24. Онкология: справочник практического врача / под ред.
25. И.В.Поддубной. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 768 с.
26. Маммология: национальное руководство / под ред. В. П. Харченко, Н. И. Рожковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 328 с.
27. Берштейн Л. М. Онкоэндокринология: традиции, современность и перспективы. – СПб.: Наука, 2004. – 343 с.
28. Имянитов Е. Н., Хансон К. П. Молекулярная онкология: клинические аспекты. – СПб.: СПбМАПО, 2007. – 212 с.
29. Трахтенберг А. Х., Колбанов К. И. Рак легкого / под ред. В. И. Чиссова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 160 с.

Информационные ресурсы:

30. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
31. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
32. Журнал «Обзор современной психиатрии»: <http://www.psyobsor.ru/>
33. Российское общество психиатров: <http://www.psychiatr.ru/>
34. Независимая психиатрическая Ассоциация России: <http://www.npar.ru/>
35. Журнал неврологии и психиатрии имени С.С. Корсакова:
<http://www.mediasphera.ru/journals/korsakov/ ru/>